



**Vilnius
University**

Nuotolinis vaikų ugdymas pandemijos dėl Covid-19 metu: grėsmės bei galimybės ekosisteminiu požiūriu: E-VAIKAI

Projekto vadovė prof. dr. Roma Jusienė; projektą remia LMTLT (S-COV-20-11), 2020 metų birželio – gruodžio mėn.

Projekto tikslas

- Visapusiškai išanalizuoti privalomo ugdymosi tik nuotoliniu būdu iššūkius priešmokyklinės ir 1–8 klasės vaikams – jų fizinei ir psichikos sveikatai, saugumui bei mokymosi sėkmei, ir parengti rekomendacijas švietimo, socialinės politikos formuotojams ir vykdytojams, mokyklų vadovams, mokytojams ir tėvams.
- Dėmesio centre – **vaikai ir jų savijauta**
- Vilniaus universiteto Filosofijos fakulteto Psichologijos institutas, Sociologijos ir socialinio darbo institutas, Ugdymo mokslų institutas; Medicinos fakulteto Vaikų ligų klinika

Vaikų sveikata: grėsmės

- Situacija geresnė rudenį, nei pavasarį
- Ekranų laikas mokymuisi – grėsmė fizinei sveikatai
- Ekranų laikas pramogoms – grėsmė psichikos sveikatai
- Pavyksta išlaikyti pusiausvyrą ir neperkrauti vaikų ekranais mokymosi tikslais
- Didžiausi sunkumai valdyti ekranų laiką pramogoms – išaugo dvigubai ar net trigubai
- Fizinio aktyvumo trūkumas
- Valgymo, miego įpročiai, rutinos nesilaikymas

Vaikų sveikata: galimybės

- Ugdytojai – sveikos gyvensenos mokytojai vaikams iš įvairių socialinių grupių
- Individualus bendravimas su sunkumų turinčiais vaikais
- Atpažinti pažeidžiamų grupių vaikus ir paauglius
- Individualus pokalbis – mažintų nerimą, didintų pasitikėjimą
- Pamokų tvarkaraštyje įterpti fizinio aktyvumo pratimų – vaikščiojimo, tempimo pratimų; muzikos pasiklausymo intarpai
- Nėra nesvarbių pamokų ar veiklų! Kodėl kai kurios jų nevyksta?
- Mokytojai ir kiti suaugusieji: 1) nepamiršta savęs; 2) savo pavyzdžiu moko vaikus!

Vaikų ugdymas: grėsmės

- Geriau pasiruošta, daugiau išmokta
- Beveik visi išmoko prisijungti, susijungti, naudotis viena platforma...
- Tik 13,5 proc. tėvų ir 26 proc. vaikų norėtų, kad ugdymas vyktų nuotoliniu būdu
- Bendrai nuotolinį mokymą kaip ugdymo būdą palankiai vertina tik 18 proc. mokytojų, 23 proc. pradinukų tėvų ir 26 proc. pagrindinio ugdymo mokinių tėvų
- Mokykloms trūksta (?) laisvės ir savarankiškų sprendimų galimybių
- Trūksta el. išteklių (rudeni, skirtingai nei pavasari, nėra nemokamų prieigų)
- Skirtingos mokytojų kompetencijos – skirtingas atsakomybės lygis
- Skirtinga mokyklų vadovų lyderystė – daugiau ar mažiau tvarkos, nuoseklumo, aiškumo, bendrystės; daugiau ar mažiau „popierizmo“ arba realios pagalbos...

Vaikų ugdymas: galimybės

- Daugiau bendruomeniškumo ir bendravimo: administracija-mokytojai; mokytojai-tėvai; mokytojai-vaikai – trumpi susirinkimai, pasikalbėjimai (telefonu)
- Daugiau aiškumo ir komunikacijos – bent savaitei į priekį
- Bibliotekininkai, mokytojai padėjėjai, kiti specialistai – ne (iki galo) panaudoti resursai
- Mokyklos patalpos – mokymui ir mokymuisi
- Konsultacijos / pamokos mažoms grupėms mokinių, ypač turinčių ugdymo sunkumų ir / ar socialinių rizikų; vyriausių klasių mokiniai
- Mokymosi pasiekimų vertinimui – gali atnešti pratybas, gali ateiti atsiskaityti mažomis grupėmis, gali jungtis individualiems atsiskaitymams

Nuotolinis – nuostolinis?

JAV (Christakis et al., 2020; JAMA) jau paskaičiavo, kad dėl pavasarinio mokyklų uždarymo prarado 0,3 metų išsilavinimo, o tai kainuos milijonus... Ne tik finansinių išteklių, bet ir gyvenimo metų...

Net ir įvertinus praradimus dėl Covid-19 viruso sukeltų sveikatos padarinių – mokyklų atidarymas susijęs su mažesniu gyvenimo metų praradimu...



**Vilnius
University**

E-vaikai

www.fsf.vu.lt

www.mediavaikai.lt

roma.jusiene@fsf.vu.lt